ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Практикум по грамматике английского языка

возраст учащихся**: 8 класс**
срок реализации программы: 1 год

ЗАТО г. Железногорск

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	**Содержание**
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	Художественная направленность
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	Учащимся старших классов важно увидеть реальную жизнь во всем ее многообразии. Им необходимо осознать, как хорошо развиты коммуникативные умения способны помочь взаимодействовать с людьми в самых разных сферах (семейно-бытовой, учебной, профессиональной, досуговой). А коммуникативные умения в области иностранного языка открывают перед ними широкие возможности в сфере работы над информацией на английском языке, которая доминирует в виртуальном пространстве, а также в плане установления личных контактов со своими сверстниками в других странах.
Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)	Срок реализации программы: 36 недель Количество часов в неделю:1 Количество часов за год: 36
Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	Количество занятий в неделю: 1 Продолжительность занятий: 45 минут.
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	Аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы.
1. Цель программы:	Основная **цель курса** состоит в формировании у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка
2. Задачи программы:	Основные задачи программы: • систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью; • развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации; • тренировать умения использовать письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении	**Предметные результаты:** • Применять правила написания слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах; • Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; • Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги; • Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов. **Метапредметные результаты:** • Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма); • Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи; • Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение • Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и

	выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • Умение устанавливать причинно-следственные связи; • Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия. . **Личностные результаты** • Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира; • Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации; • Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры; • Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка; • Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; • Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
4. Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)	Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии первого и второго полугодия в форме тестирования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
Формы настоящего времени действительного залога		1
Формы прошедшего времени действительного залога		1
Формы будущего времени действительного залога		1
Способы выражения будущего	1	1
Согласование времен	1	1
Инфинитив и “-ing”-форма	1	1
Модальные глаголы		1
Страдательный залог	1	1
Предложения с *there + to be*		1
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.		1
Промежуточтая аттестация. Тестирование.		1
Условные предложения. Выражение желания.	1	1
Определительные придаточные предложения	1	1
Косвенная речь	1	1
Каузативная форма	1	1
Существительные и артикли	1	1
Прилагательные и наречия. Степени сравнения		1
Местоимения		1
Вопросы и ответы	1	1
Предлоги и союзные слова		1
Предложения с конструкцией *I wish*		1
Различные средства связи в тексте для обеспечениягго целостности	1	1
Словообразование	1	1
Промежуточная аттестация. Тестирование.		1
ИТОГО	12	24

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
Формы настоящего времени действительного залога	1	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency.
Формы прошедшего времени действительного залога	1	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous.
Формы будущего времени действительного залога	1	Future Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous.
Способы выражения будущего	2	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous.
Согласование времен	2	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Инфинитив и “-ing”-форма	2	Infinitive – Too/Enough – The - -ing form – Participles.
Модальные глаголы	1	Must/Have to – Mustn‟t – Needn‟t/Don‟t have to – Didn‟t need to – Needn‟t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to.
Страдательный залог	2	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции.
Предложения с *there + to be*	1	Оборот *there + to be*
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	1	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose.
Условные предложения. Выражение желания.	2	Conditionals – Wishes
Определительные придаточные предложения	2	Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses.
Косвенная речь	2	Глаголы „say-tell‟, утверждения, вопросы, приказы/просьбы.

Каузативная форма	2	Структура “have something done”
Существительные и артикли	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли, множественное число имен существительных.
Прилагательные и наречия. Степени сравнения.	1	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.
Местоимения	1	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.
Вопросы и ответы	2	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.
Предлоги и союзные слова	1	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.
Предложения с конструкцией *I wish*	1	*I wish I had my own room.)*
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	2	*Firstly, finally, at last, in the end, however, etc*
Словообразование	2	Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.* Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.* Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.* Суффикс наречий *-ly.* Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*
Промежуточная аттестация	2	Тестирование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Grammarway 3 , Jenny Dooley, Virginia Evans,: Express Publishing 2012
2. Grammarway 4 , Jenny Dooley, Virginia Evans,: Express Publishing 2012
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Крылова И.П., Гордон Е.М., Грамматика современного английского языка, 2003 - 448с.