

УТВЕРЖДЕНО

протоколом Управляющего совета
№ 4 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
Школы № 101
№ 17 ОД от 01.09.2022г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 101
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования и управлении качеством образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №101 с углубленным изучением математики и информатики» (далее – Положение; Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указом Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Посланием Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;
- Постановлением Правительства РФ № 662 от 05 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.2. В основе Положения нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий министерства образования Красноярского края (далее – министерство образования), Центра оценки качества образования (далее – ЦОКО), Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – КК ИПК), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМС) и Школы по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение всероссийских, региональных, школьных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогов Школы об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

1.3. Положение

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования;
- определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в Школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Школе;

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), федеральным государственным требо-

ваниям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

- **управление качеством образования** – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

- **механизмы управления качеством образования** – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **внутришкольный контроль (ВШК)** - система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия.

1.4. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение

Общенаучные принципы

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принципы на уровне обозначенных подходов

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

1.5. Стратегическая цель – повышение качества образования в Школе.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи:

- 1) формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие школьных механизмов системы оценки качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на уровне Школы по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии школьной системы образования;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне Школы.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО, оформленных в отчёте о самообследовании Школы, являются учащиеся их родители (законные представители), педагоги, администрация Школы, коллегиальные органы управления Школой, учредитель Школы, внешние экспертные комиссии, общественные организации.

1.7. Положение рассматривается на заседании управляющего совета Школы, согласуется управляющим советом Школы (с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) и утверждается директором Школы.

1.8. Положение принимается на неопределённый срок. После принятия новой редакции положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество подготовки учащихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся;
- система мониторинга эффективности руководителей Школы;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания и социализации учащихся;
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.3. Реализация механизмов управления качеством образования в Школе:

- обеспечение функционирования и развития системы управления качеством образования в Школе;
- участие в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством РФ, Красноярского края;
- обеспечение проведения процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;
- обеспечение управления качеством образования на уровне Школы: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечение участия учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение информирования родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно директором Школы.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

2.6. Оценка достижения образовательных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС включает:

- внутреннюю оценку (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, психолого-педагогические наблюдения, внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся, промежуточная аттестация);
– внешнюю оценку (независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования муниципального, краевого и федерального уровней)

2.7. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий. Итоги оценочных процедур обсуждаются на административном совете и вносятся в протокол.

2.7. Ожидаемые результаты реализации ВСОКО к 2024 году.

1. Повышение качества образования в Школе.

2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в Школе.

3. Повышение эффективности деятельности руководителей Школы.

4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

5. Создание образовательной среды, способствующей:

– самоопределению учащихся в выборе профессии;

– развитию таланта у детей.

3. Оценка качества подготовки учащихся

3.1. Целевые ориентиры:

– повышение качества подготовки учащихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях учащихся (в том числе в области оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности), получаемых в ходе освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– обеспечение объективности, сбалансированности и оптимальности количества проводимых процедур оценки посредством совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования.

3.2. Обеспечить:

– проведение оценки образовательных достижений учащихся для выявления уровня подготовки учащихся начального, основного, среднего образования, уровня сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных, школьных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

– совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая должна предусматривать сбалансированность процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания (контролирующую и формирующую), регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов;

– формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.

3.3. Показатели школьного уровня управления (оценка ключевых характеристик качества подготовки учащихся) в приложении № 1,2,3

4. Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся

4.1. Целевые ориентиры:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными учащимися по формированию и развитию их познавательных интересов;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности;
- развитие системы поддержки учащихся посредством реализации индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

4.2. Обеспечить:

- обеспечить вариативность дополнительного образования учащихся, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для учащихся (в том числе с ОВЗ);
- обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых учащихся (в том числе с ОВЗ), обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями.

4.3. Показатели школьного уровня управления (оценка ключевых характеристик системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся) в приложении № 4.

5. Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

5.1. Целевые ориентиры:

- формирование у учащихся начального, основного и среднего образования (в том числе учащихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, города на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации учащихся, направленной на:
 - создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
 - повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования;
 - повышение эффективности взаимодействия Школы с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края, города по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся Школы.

5.2. Обеспечить:

- информированность учащихся НОО, ОО, СО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90 %; доля

учащихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, – 100 %; создан единый информационный портал о региональном рынке труда);

– организовать работу по выявлению предпочтений учащихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% учащихся 9–11-х классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);

– организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения учащихся ООО, СОО (в том числе учащихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100% учащихся 10–11-х классов охвачены психолого-педагогической поддержкой);

– создание условий для профессионального становления учащихся (не менее 75 % школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

– развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края, города по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся (к 2024 году иметь договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня; 100 % учащихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном, городском рынке труда).

5.3. Показатели школьного уровня управления (оценка ключевых характеристик системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся) в приложении № 5.

6. Оценка системы мониторинга эффективности руководителей Школы

6.1. Целевые ориентиры:

– повышении качества управленческой деятельности посредством развития внутришкольных механизмов управления качеством образования;

– обеспечении качества подготовки учащихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

– формировании резерва управленческих кадров.

6.2. Обеспечить:

- усовершенствование системы научно-методической поддержки управленческой команды Школы (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ;

- актуализацию системы формирования профессиональных компетенций управленческой команды Школы с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования.

6.3. Показатели школьного уровня управления (оценка ключевых характеристик системы мониторинга эффективности руководителей Школы) в приложении № 6.

7. Оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

7.1. Целевые ориентиры:

- плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов;
- восполнение кадрового дефицита в Школе за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала в Школе, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов;
- организация методического сопровождения, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику.

7.2. Обеспечить:

- проведение регулярного мониторинга и анализа результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов, реализацию системы наставничества;
- работу методического совета Школы как инструмента адресной методической поддержки педагогов в практике;
- организация обучения педагогов Школы по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов (по ФГОС в 2023 г. – 100% педагогов).

7.3. Показатели школьного уровня управления (оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Школы) в приложении № 7.

8. Оценка системы организации воспитания и социализации учащихся

8.1. Целевые ориентиры:

- внедрение деятельностных технологий воспитания;
- развитие системы профилактики деструктивного поведения;
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания;
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на школьном/муниципальном уровне.

8.2. Обеспечить:

- повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применения современных методов и технологий воспитательной работы (2023 г. – 20 % педагогов, 2024 г. – 30 % педагогов);
- развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет (ежегодное сокращение динамики показателя «Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей»);
- развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов;
- организацию взаимодействия субъектов воспитательного процесса в Школе;

8.3. Показатели школьного уровня управления (оценка системы организации воспитания и социализации учащихся Школы) в приложении № 8.

9. Оценка качества образовательных программ

9.1. *Целевые ориентиры:*

- соответствие ООП соответствующего уровня общего образования требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

9.2. Показатели школьного уровня управления (оценка качества образовательных программ Школы) в приложении № 9.

10. Оценка качества условий реализации образовательных программ

10.1. *Целевые ориентиры:*

- соответствие требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

10.2. Показатели школьного уровня управления (оценка качества условий реализации образовательных программ Школы) в приложении № 10.

11. Удовлетворенность потребителей качеством образования

11.1. *Целевые ориентиры:*

- оценка качества оказания образовательных услуг с точки зрения субъектов образовательных отношений, получающих образовательные услуги

11.2. *Обеспечить:*

- внесение необходимых корректив по улучшению образовательных услуг в течение учебного года.

11.3. Показатели школьного уровня управления (оценка удовлетворенности потребителей качеством образования Школы) в приложении № 11.

12. Методы сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Школе

12.1. Направление «Система оценки качества подготовки учащихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

– баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем Краевого центра оценки качества образования, Краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);

– данных, представляемых МКУ «Управление образования»;

- данных ВСОКО Школы.

12.2. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых учащихся;
- аналитических отчётов, обязательно включающих: а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов; б) перечень побед учащихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...».

12.3. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся»

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Школы:

- официальные данные по итогам ГИА учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема учащихся в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- данные об участии в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее»;
- аналитическая информация Школы.

12.4. Сбор информации остальных направлений осуществляется с использованием аналитической информации Школы.

13. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования в Школе

13.1. Направление «Система оценки качества подготовки учащихся»

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки учащихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения учащимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР).

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в Школе, в муниципальном образовании, в Красноярском крае;
- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в Школе, в муниципальном образовании, в Красноярском крае;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть, выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Школе, в муниципальном образовании, Красноярском крае.

По итогам КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания учащихся, по полу;
- анализ распределения учащихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год.

13.2. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся»

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

- сортировка, объединение, обобщение данных;
- качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специалистом Школы, с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества учащихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых учащихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых учащихся, осуществляемые на уровне Школы; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одарённых учащихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых учащихся.

13.3. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся»

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

13.4. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

13.5. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

13.6. Направление «Система организации воспитания и социализации учащихся»

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации учащихся» осуществляется посредством:

- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов;
- оценку наличия / отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в Школе.

13.7. Обработка данных по направлению «Оценка качества образовательных программ» осуществляется посредством:

- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов;

13.8. Направление «Оценка качества условий реализации образовательных программ»

Обработка данных осуществляется при анализе фактического показателя на старте, планируемого и факта выполнения «дорожной карты»

13.9. Обработка данных по направлению «Удовлетворенность потребителей качеством образования» осуществляется на основе анализа ответов анкетирования.

14. Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации

5.1. Анализ результатов ВСОКО Школы включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп / кластеров оцениваемых объектов т.п.

5.2. В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные / позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

5.3. Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах.

5.4. Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга и исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне и актуальным рекомендациям Министерства просвещения и Рособрнадзора.

5.5. Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

5.6. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий / принятых мер/ управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022г

Система оценки образовательных результатов учащихся

№	Показатели оценки образовательных результатов	Единица измерения
1.	Доля учащихся 4-х классов Школы, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности (Используются данные ЦОКО по региону, по муниципалитету и по Школе)	Чел./%
2.	Доля учащихся 5-х классов Школы, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности (Используются данные ЦОКО по региону, по муниципалитету и по Школе)	Чел./%
3.	Доля учащихся 6-х классов Школы, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности (Используются данные ЦОКО по региону, по муниципалитету и по Школе)	Чел./%
4.	Доля учащихся 7-х классов Школы, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности (Используются данные ЦОКО по региону, по муниципалитету и по Школе)	
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
6.	Количество выпускников 11-х классов края, муниципалитета, Школы текущего учебного года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	Количество выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100% / количество выпускников,

		получивших ме- даль «За особые успехи в учении»
7.	Наличие в Школе специальных мер по преодолению признаков необъективности	Наличие в школь- ном приказе о проведе- нии ВПР специальных мер, направленных на преодоление /профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указа- нием № пункта в приказе
8.	Наличие в Школе, опубликованного графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	Да/нет
9.		
10.	Доля учащихся 4-х классов края, муниципалитета, Школы, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (Используются данные ЦОКО по региону, по муниципалитету и по Школе)	Чел./%
11.	Доля учащихся 5, 6, 7, 8-х классов края, муниципалитета, Школы, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (Используются данные ЦОКО по региону, по муниципалитету и по Школе)	Чел./%
12.	Доля учащихся 4-х классов края, муниципалитета, Школы, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения» (Используются данные ЦОКО по региону, по муниципалитету и по Школе)	Чел./%
13.	Доля учащихся 6-х классов края, муниципалитета, Школы показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения» (Используются данные ЦОКО по региону, по муниципалитету и по Школе)	Чел./%
14.	Доля обучающихся 7-х классов края, муниципалитета, Школы показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный» (Используются данные ЦОКО по региону, по муниципалитету и по Школе)	Чел./%
15.	Доля обучающихся 8-х классов края, муниципалитета, Школы, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный» (Используются данные ЦОКО	Чел./%

	по региону, по муниципалитету и по Школе)	
16.	Проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	Да/нет
17.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
18.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
19.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
20.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
21.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
22.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
23.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
24.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
25.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
26.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
27.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
28.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
29.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
30.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
31.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
32.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022г

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов/индикатор (количество учащихся, демонстрирующих сформированность УУД)			Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования			
Личностные УУД	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни 	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии 	<p>мыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; 	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития	Классные руководители	1 раз в три года

			<ul style="list-style-type: none"> – готовности к активной гражданской практике; – российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения 			
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			<i>Групповой проект (1-4 классы)</i> <i>Текущая диагностика (5-10 классы)</i>	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР, ЦОКО Красноярского края (2-4 классы) (5-10 классы)	Февраль (ЦОКО)-4 кл. А 1-3, 5-11
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач			
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<i>Защита итогового индивидуального проекта (5-9, 10-11 классы)</i>	Учителя предметники, заместитель директора по УВР, специально сформированная комиссия образовательной организации или муниципальная конференция «Культура. Интеллект. Наука» 5-10	Декабрь (9кл.), март (11 кл.)
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха					

				классы)		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		<i>Тестирование на основе научно-популярного текста (1-4 классы). Текущая диагностика (5-10 классы)</i>	Учителя предметники, заместитель директора по УВР, ЦОКО Красноярского края (2-4 классы) (5-10 классы)	Декабрь
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<i>Защита итогового индивидуального проекта (5-9, 11 классы)</i>	Учителя предметники, заместитель директора по УВР, специально сформированная комиссия образовательной организации или муниципальная конференция «Культура. Интеллект. Наука» (5-10 классы)	Декабрь (9кл.), март (11 кл.)
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников				
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдени-			

			ем требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности			
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров					
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы				
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения			
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций;	<i>Тестирование на основе научно-популярного текста (1-4 классы). Текущая диагностика (5-10 классы)</i>	Учителя предметники, заместитель директора по УВР, ЦОКО Красноярского края (1-4 классы)	Декабрь (2-4 классы) Апрель (1-4, 5-10 классы)

	<p>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</p>	<p>– владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</p>	<p><i>Защита итогового индивидуального проекта (5-9,11 классы)</i></p>	<p>Специально сформированная комиссия образовательной организации или муниципальная конференция «Культура. Интеллект. Наука» (5-10 классы)</p>	<p>Декабрь (5-9), март (11)</p>
<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>				
<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>				
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>						

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022г

Мониторинг личностного развития учащихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД у младших школьников	Готовность и способность к личностным действиям самоопределения	Количество учащихся 1-4-х классов, демонстрирующих готовность и способность к личностным действиям самоопределения	Встроенное наблюдение Методика оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?»	Классные руководители Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР ЦОКО Красноярского края	В течение учебного года Апрель
		Готовность и способность к личностным действиям смыслообразования	Количество учащихся 1-4-х классов, демонстрирующих готовность и способность к личностным действиям смыслообразования	Встроенное наблюдение Анкетирование учащихся для проведения мониторинга образовательных достижений О.В. Даниленко и И.В. Ермаковой	Классные руководители Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР ЦОКО Красноярского края	В течение учебного года Апрель

		Готовность и способность к личностным действиям морально-этической ориентации	Количество учащихся 1-4-х классов, демонстрирующих готовность и способность к личностным действиям морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение. Методика моральных дилемм «Как поступить» просоциального типа (дилемма о нуждающемся и дилемма конфликтующих ожиданий) и асоциального типа (дилемма нарушения правил).	Классные руководители Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР ЦОКО Красноярского края	В течение учебного года Апрель
2	Сформированность основ гражданской идентичности личности	Уровень сформированности гражданской идентичности, определение отношения учащихся к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.	Количество учащихся 5-9-х классов, имеющих позитивное или негативное отношение к интересующим педагога нравственным позициям	Встроенное наблюдение. Методика «Незаконченный тезис».	Классные руководители Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР	В течение учебного года Май
3	Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	Уровень сформированности индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	Количество учащихся 5-9-х классов, умеющих строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	Методика исследования «Сфера интересов» автора О.И. Моткова	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР	Май
4	Сформированность социальных компетенций	Освоение учащимися ценностно-	Количество учащихся 5-11-х классов, демонстрирующих	Методика Н.П. Капустина «Диагностика изучения уровня вос-	Педагог-психолог, классные руково-	Май

		смысловых установок и моральных норм, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания	сформированность социальных компетенций	питанности»	дители, заместитель директора по ВР	
5	Сформированность экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в Школе	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках, готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Стабильность посещения занятий физической культурой учащихся 1-9 классов. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены. Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет. Встроенное наблюдение Ведение портфолио. Публичная защита портфолио Методика Н.П. Капустина «Диагностика изучения уровня воспитанности»	Медицинские работники, классные руководители Медицинские работники, классные руководители Классные руководители, заместитель директора по УВР и ВР Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Декабрь, май В течение учебного года В течение учебного года Май Май
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия учащихся в трудовых и социально значимых практиках, в том числе в качестве волонтеров	Встроенное наблюдение. Отзыв классного руководителя.	Классные руководители	В течение учебного года В конце учебного года

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022г

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся

Критерий	Показатель
Наличие в Школе программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у учащихся	Да / нет
Доля учащихся 5–11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве учащихся 5–11-х классов в Школе, %	Количество учащихся 5–11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество учащихся, включенных в ГИР «Талант и успех» в Школе, %
Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11-х классов в Школе	Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4–11-х классов в Школе
Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11-х классов в Школе	Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4–11-х классов в Школе
Доля учащихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества учащихся 9–11-х классов в Школе	Количество учащихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9–11-х классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в Школе
Доля учащихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9–11-х классов в Школе	Количество учащихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9–11-х классов, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ в Школе
Наличие школьных программ подготовки учащихся, к участию в различных этапах ВсОШ	Да / нет
Доля учащихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в Школе	Количество учащихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество участников 5–11-х классов данных мероприятий в Школе
Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в Школе, %	Количество учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в

	Школе %
Доля учащихся от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ умножить на 100 и разделить на общую численность детей в Школе %
Доля учащихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в Школе, %	Количество учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в Школе, %
Доля школьников 10–11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП), в общем количестве учащихся 10–11-х классов, %	Количество школьников 10–11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11-х классов в Школе, %
Доля учащихся 10–11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве учащихся 10–11-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в Школе, %	Количество учащихся 10–11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в Школе, %
Доля учащихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве учащихся 10–11-х классов, %	Количество учащихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) умножить на 100 и разделить на количество учащихся 10–11-х профильных классов, %
Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у учащихся / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, в общей численности педагогов в Школе, %	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в Школе, %
Наличие программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на выявление и поддержку способностей и талантов учащихся в Школе	Да/нет

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022г

Оценка работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

Показатель	Методика расчета показателей
Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по предмету «Окружающий мир» на 3 балла умножить на 100 и разделить на численность обучающихся 4 класса
Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл умножить на 100 и разделить на численность обучающихся 4 класса
Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1–4-х классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года	Не расчетный
Доля обучающихся 6–9-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов	Численность обучающихся 6–9-х классов, участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 6–9-х классов
Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	Численность обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–9-х классов
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 9-х классов ОО	Численность обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 9-х классов ОО
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах)	Численность 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпо-

в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	чтениями, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений
Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 8–9-х классов
Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 8–9-х классов
Доля ОО, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы	Численность ОО, имеющих профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, умножить на 100 и разделить на общее количество ОО
Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 8–9-х классов
Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория», умножить на 100 и разделить на общее количество ОО
Доля обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	Численность обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–9-х классов
Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов
Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов
Количество реализованных мероприятий по профессиональной	Не расчетный

ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
Доля обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	Численность обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории
Количество мероприятий для обучающихся 8–9-х классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации	Не расчетный
Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10–11-х классов ОО	Численность обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов ОО
Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Численность учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования, умножить на 100 и разделить на количество учащихся 10-х классов
Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучаю-	Численность обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100 и разделить

щихся 10–11-х классов	на количество обучающихся 10–11-х классов
Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах	специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов
Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	Численность обучающихся 10–11(12)-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории
Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	пробы в ПОО, ВО и на производстве, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11-х классов
Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Численность ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, умножить на 100 и разделить на общее количество ОО, реализующих ОП СОО
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, умножить на 100 и разделить на количество выпускников 11-х классов
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, умножить на 100 и разделить на количество выпускников 11-х классов

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников	поступивших в планируемый вуз, умножить на 100 и разделить на общее количество выпускников
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, умножить на 100 и разделить на количество выпускников
Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации, умножить на 100 и разделить на численность выпускников с ОВЗ, инвалидов
Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона, умножить на 100 и разделить на численность выпускников
Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», умножить на 100 и разделить на численность выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования
Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое	Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое, умножить на 100 и разделить на численность выпускников
Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, умножить на 100 и разделить на численность выпускников ПОО и ВО

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022г

Система мониторинга эффективности руководителей Школы

Показатели	Методика расчета показателей
Наличие в Школе утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	Да/нет
Наличие внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)	Да/нет
Наличие в ВСОКО по направлению образовательных результатов присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке учащихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке учащихся высокого уровня»	Да/нет
Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности Школы по достижению учащимися образовательных результатов	Да/нет
Наличие адресных рекомендаций руководителям ШМО, учителям) по результатам оценочных процедур учащихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по Школе)	Да/нет
Наличие в Школе списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО	Да/нет
Доля руководителей Школы, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	Количество руководителей, которые прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов*100 / общее количество руководителей
Наличие форм сетевого взаимодействия / сотрудничества между управленческими командами (муниципальные, межмуниципальные)	Да/нет
Наличие эффективных управленческих практик Школы, которые вошли в РАОП (далее – Региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	Количество
Наличие руководителей Школы, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней	Да/нет
Наличие в Школе системы стимулирования руководителей по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей	Да/нет

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022г

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели	Методика расчета показателей
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников Школы, %	Численность педагогических работников, прошедших диагностику на федеральном уровне*100 / общую численность педагогических работников
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников Школы, %	Численность педагогических работников, прошедших диагностику на региональном уровне*100 / общую численность педагогических работников
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников Школы, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ*100 / общую численность педагогических работников
Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	Численность педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ*100 / общую численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ
Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	Численность педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ*100 / общую численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ
Доля педагогических работников Школы в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников Школы	Численность педагогических работников Школы в возрасте до 35 лет*100 / общую численность педагогических работников Школы
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвую-	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет,

щих в мероприятиях Календаря для данной категории работников	участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников*100 / общую численность педагогических работников в возрасте до 35 лет
Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических Школы (сами наставники и наставляемые)	Численность педагогических работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые)*100 / общую численность педагогических работников
Наличие целевой модели наставничества педагогических работников	Да/нет
Имеются ли вакансии педагогических работников	Да/нет, кол-во
Доля педагогических Школы, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников Школы	Численность педагогических работников Школы, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета*100 / общее количество педагогических работников Школы
Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников Школы	Численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство*100 / общее количество педагогических работников
Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов Школы, имеющих базовое непрофильное образование	Численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности*100 / общую численность педагогов, имеющих непрофильное образование
Доля педагогических работников Школы, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников Школы	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС*100 / общее количество педагогических работников
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка», в общем количестве педагогических работников Школы	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»*100 / общее количество педагогических работников

Приложение 8
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022г

Система организации воспитания и социализации учащихся

Показатели	Методика расчета показателей
Количество обучающихся 1-11 классов, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	
Количество обучающихся 1-11 классов, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения 1-11 классов	
Количество обучающихся 1-11 классов, занимающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	
Количество обучающихся 1-11 классов, занятых в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	
Количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	
Количество граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	
Количество обучающихся 5-11 классов, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	
Количество участников конкурсов «Большая перемена» (детей/взрослых)	
Количество участников проекта «Орлята России» обучающихся 1-4 классов	
Количество обучающихся 5-11 классов, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	
Количество обучающихся 5-11 классов, включенных в деятельность детского молодежного объединения «ЮНАРМИЯ»	
Количество обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	

Количество обучающихся 5-11 классов, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; обучением детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	
Количество родителей в ОУ, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	
Количество детей в возрасте от 10 до 17 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	
Количество детей в возрасте 7-18 лет в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	
Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, занятых детским трудом, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;	
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования Школы инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Да/нет
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Да/нет
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Да/нет
Наличие в Школе методического объединения педагогов по вопросам воспитания	Да/нет
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания	
Организовано обучение детей основам информационной безопасности	Да/нет
Организована работа школьных спортивных клубов	Да/нет
Доля учащихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности	
Имеются добровольческие (волонтерские) объединения	Да/нет
Вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Кол-во учащихся
Реализуется программа патриотической направленности	Да/нет
Реализуются мероприятия / события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Да/нет
Количество учащихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	
Реализуются программы наставничества для учащихся	Да/нет
Доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	
Действуют службы школьной медиации	Да/нет
Количество учащихся, стоящих на профилактическом учете	

Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	
Количество учащихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	
Количество учащихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	
Количество учащихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	

Приложение 9
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022г

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.

	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного учащегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется

2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного учащегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 10
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022г

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников Школы, %	Чел./%			
	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников Школы, %	Чел./%			
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Чел./%			
	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)				
	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства	Чел./%			

при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)				
Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций	Чел./%			
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников	Чел./%			
Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые)	Чел./%			
Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета	Чел./%			
Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета	Чел./%			
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением	Чел./%			

цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета				
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка», в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Чел./%			
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Чел./%			
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации, в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Чел./%			
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Чел./%			
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Чел./%			

Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	2 (12%): 1 (6%) 1 (6%)	6 (15%): 3 (7,5%) 3 (7,5%)		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	5 (28%) 6 (34%)	5 (28%) 6 (34%)		
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	25 (72%)	25 (72%)		

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%	25 (70%)	25 (70%)	
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%	0	0	
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	Чел./%	0	0	
	<p>Численность/удельный вес</p>	Чел./%	0	0	

	ный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессиональног о мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	2 (1%)	2 (1%)	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	5 (3%)	5 (3%)	
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	1	
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0	1	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	30%	30%	

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	40%	40%	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	3	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	2	2	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	1	1	
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	3	3	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,3	0,3	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	22/100%	22/100%	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да / нет	Да	Да	

	<p>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	858 (100%)	858 (100%)	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,13	3,13	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	7	7	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	Ед.	0,6	0,6	

учащегося				
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1,3	1,3	
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	Да	
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	10	10	
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1	
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2	2	
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	

Приложение 11
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022г

Анкета для родителей " Удовлетворенность потребителей качеством образования "

Инструкция: Уважаемые родители! Вам предстоит оценить качество образования в Школе. Для этого поставьте баллы в таблице напротив каждого пункта в соответствии со следующими критериями:

4 балла – высокий уровень;

- 3 балла – достаточный уровень;
 2 балла – недостаточный уровень;
 1 балл – низкий уровень.

Критерии	Балл
Безопасность учащихся в Школе	
Качество образования	
Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	
Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)	
Качество питания учащихся	
Санитарно-гигиенические условия	
Медицинское сопровождение	
Поведение учащихся	
Работа классного руководителя	
Работа администрации	
Педагогический коллектив	
Материально-техническая оснащенность	
Информатизация учебного процесса	
Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (управляющий совет, родительской комитет, попечительский совет)	
Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе	
Достижения образовательной организации	
ИТОГ	

Обработка результатов. Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (К) сравнить с ключом методики:

- если $49 \leq K \leq 64$, то качество образовательного процесса высокое;
- если $33 \leq K \leq 48$, то качество образовательного процесса находится на достаточно эффективном уровне;
- если $17 \leq K \leq 32$, то качество образовательного процесса находится на недостаточно эффективном уровне;
- если $0 \leq K \leq 16$, то качество образовательного процесса находится на низком уровне.