

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Грамотей»

возраст учащихся: 14 лет (8 класс)

срок реализации программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	Содержание
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	художественная
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	Часы на изучение русского языка к 8 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, поэтому данный курс программы предполагает обращение к попутному повторению изученного с целью отработки умений и навыков. Также данной программе дополнительного образования усилена речевая направленность. Это проявляется прежде всего в том, что центральной единицей обучения становится текст как объект анализа и результат речевого произведения на уроках
Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)	Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: <u> 1 </u> Количество часов за год: <u> 36 </u>
Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	Количество занятий в неделю: <u> 1 </u> Продолжительность занятий: 45 минут.
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	Аудиторные занятия, практикумы, мастер-классы.
1. Цель программы:	развитие речи, орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, имеющих способности в освоении русского языка выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности.
2. Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> • реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости; • организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления; • выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей. • организация проектной деятельности; • забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития; • использование инновационных педагогических и информационных технологий с целью достижения максимального уровня развития детей.

<p>3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</p>	<p>коммуникативные: Учащиеся научатся: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>• познавательные: Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.</p> <p>• личностные: У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p>
<p>Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся, формы и методы реализации программы, формы контроля (тесты, опросы, зачеты, собеседования, рефераты, публикации, выступления на конференциях, смотрах, конкурсах, выставках, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии первого и второго полугодия в форме зачета.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема		Количество часов на теорию	Количество часов на практику
1	Вводное анкетирование		1
2	Орфография.	3	4
3	Текст как речевое произведение.	1	2
4	Тема и основная мысль текста	3	3
5	Типы речи	2	2
6.	Стили речи.	2	4
7.	Сжатое изложение текста	3	4
8.	Промежуточная аттестация.		2
Итого		14	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
Вводное анкетирование	1	
Орфография.	7	Знать раздел науки – орфография, ее значение. Уметь применять правила: :Безударные гласные в корне. Чередование гласных в корне. Правописание приставок: неизменяемые, приставки на З-С, ПРЕ- / ПРИ-.Ы / И после приставок на согласную. Ъ и Ь.О / Ё после шипящих во всех частях речи. Правописание окончаний разных частей речи. Правописание суффиксов разных частей речи. Ь после шипящих. Правописание Н — НН во всех частях речи. Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи
Текст как речевое произведение.	3	Знать признаки текста и его место в системе языка и речи. Способы и средства связи предложений в тексте Работа с исходным текстом. Выделение макро– и микротемы. Передача исходного текста в соответствии с его речевыми особенностями, соблюдением речевых норм.
Тема и основная мысль текста	7	Тема и микротемы. Главная мысль и ключевые слова Формулировка проблемы исходного текста. Комментарий одной из проблем текста . Способы и приемы выражения в тексте авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции . Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции . Итоговая зачетная работа. Формулировка проблемы исходного текста .
Типы речи	4	Типы речи как основные способы отражения действительности. В статике - описание; в динамике – повествование; в причинно-следственных связях — рассуждение
Стили текста	6	Стили текста. Основные признаки и жанры публицистического и художественного стилей речи. . Точность и выразительность речи. Функциональная характеристика языковых средств выразительности
Сжатое изложение текста	8	Особенности сжатого изложения. Отбор существенной информации. Вычленение в тексте основных микротем. Обобщение содержания исходного текста. Исключение подробностей и обобщение однородных явлений, сохранение основных микротем. Приём упрощения исходного текста. Использование авторских ключевых слов и словосочетаний. Объем сжатого изложения. Практическая работа Выбор приёмов компрессии исходного текста. Итоговая зачетная работа Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000.
2. Холер, К. Диагностика и развитие одаренности детей и подростков. – М., 1998.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. – М., 1995.
4. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности. // Вопросы психологии № 6, 1980.
5. Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984.
6. Рабочая концепция одаренности. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.
7. Дьяконов, В. П. Справочник по расчетам на микрокалькуляторах. – М.: Наука. Физматлит., 1989. – 464 с.
8. Дьяконов, В. П. Справочник по алгоритмам и программам на языке Бейсик для персональных ЭВМ. – М.: Наука. Физматлит., 1987. – 240 с.
9. Карпов, И. И., Назаров, Т. Ю. Инженерные расчеты на персональных компьютерах. – М.: НЦ «Менатехник», 1991. – 42 с.
10. Дьяконов, В. П. Автоматизация математических расчетов с помощью системы MathCAD. Мир ПК. – № 8, 1991. – 43 с.
11. Дьяконов, В. П. Руководство по применению системы MathCAD. – Смоленск: СФМЭИ. 1991. – 114 с.
12. Лозинский, Л. Д. Рутковская, А. Ю. Работа с пакетом Derive. – М.: Академия нефти и газа им. И. М. Губкина. – 1992. – 84 с.
13. Дэвенпорт, Дж., Сирэ, И., Турнье, Э. Компьютерная алгебра. Системы и алгоритмы алгебраических вычислений. – М.: Мир. – 1991. – 352 с.
14. Гантмахер, Ф. Теория матриц. – М.: Наука. Физматлит. – 1988. – 552 с.
15. Справочник по специальным функциям с формулами, графиками и математическими таблицами / под ред М. Абрамовица.
16. Пидкасистый, П. И., Чудновский, В. Э. Программа. Психолого-педагогические одаренности учащихся.
17. Психология одаренности детей подростков / под ред. Н. С. Лейтеса.
18. Одаренные дети / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого.
19. Доровский, А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся.
20. Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.
21. Махмутов, М. И. Проблемное обучение.
22. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности.
23. Гильбух, Ю. З. Внимание: одаренные дети.
24. Савенков, А. И. Одаренные дети: методики диагностики и стратегии обучения.
25. Глотова, Г. А. Творчески одаренная личность.
26. Кэрл, Тэкэкс. Счастливые родители одаренных детей. Одаренность: выявление и развитие.
27. Ефимов, В. С., Лаптева, А. В. и др. Возможные миры, или Создание практики творческого мышления.
28. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум–М, 2001. – 48 с.
29. Мязотс, О. Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О. Н. Мязотс. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. – (Библиотечка «Первое сентября», серия «Библиотека в школе»).
30. Степанов, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпицыной. – Спб: КАРО, 2005. – 80 с.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Ивин, А. А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1990.
2. Комаров, В. Н. Путь к тайне. Беседа со старшеклассниками. – М., 1990.