

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ГРАМОТЕЙ (практическая стилистика)

возраст учащихся: **9 класс**

срок реализации программы: 1 год

ЗАО г. Железногорск

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	Содержание
<p>Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, краеведческая, педагогическая)</p>	<p>Художественная направленность</p>
<p>Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность</p>	<p>В данном курсе коротко рассматриваются особенности функциональных стилей русского языка, даётся общее представление об основных видах практической стилистики, а также расширенное- об особенностях лексической стилистики.</p> <p>Понятие высокой речевой культуры условно включает два уровня. Первый—речь правильная, соответствующая нормам современного литературного языка, и второй—речь хорошая, «умелая, искусная» (Г. О. Винокур).</p> <p>Совершенствование речевой культуры—один из путей повышения языковой и общей культуры человека. Целью краткого курса практической стилистики русского языка является ознакомление учащихся с основами этой учебной дисциплины, с понятием о функциональных стилях , о нормах литературного языка.</p>
<p>Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)</p>	<p>Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: 1 Количество часов за год: 36</p>
<p>Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)</p>	<p>Количество занятий в неделю: 1 Продолжительность занятий: 45 минут.</p>
<p>Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.</p>	<p>Аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы</p>
<p>1. Цель программы:</p>	<p>Научить стилистическому анализу текстов.</p>
<p>2. Задачи программы:</p>	<p>*Помочь в определении типичных ошибок, допущенных из-за неправильного словоупотребления. *Подготовить девятиклассников к сдаче выпускных экзаменов.</p> <p>Решать поставленные задачи нужно с учётом программ по русскому языку, чтобы дополнять и углублять базовые курсы.</p> <p>Поскольку курс сочетает практическую направленность с высокой познавательной нагрузкой и при этом допускает использование внепрограммного материала, преподавателю необходимо применять самые разные методические приёмы. Среди них возможны следующие:</p>

	<p>*письменные формы работы, которые позволяют получать обратную регулярную связь и закрепить необходимые навыки.</p> <p>*подбор познавательных увлекательных заданий, помогающих поддержать благоприятный психологический климат.</p> <p>*активное использование творческих работ, стимулирующих творческое мышление учеников.</p>
<p>3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</p>	<p>Учащиеся в результате изучения программы должны ЗНАТЬ ПОНЯТИЯ: Диалектизмы, профессионализмы. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Шаблонные обороты, универсальные слова, языковые стандарты, неологизмы, фразеологизмы, тавтология, лексические ошибки и др. ТРОПЫ: сравнение, метафора. Олицетворение, аллегория, метонимия, эпитет, литота, гипербола. УМЕТЬ: *узнавать и редактировать тексты разных стилей ; *классифицировать лексические ошибки; *писать тексты разных стилей; Результатом работы должно быть повышение уровня речевой грамотности, улучшение качества устной и письменной речи, активизация творческих способностей учащихся</p>
<p>4. Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии первого и второго полугодия в форме тестирования</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
Общее понятие о практической стилистике русского языка	1	1
Функциональные стили русского языка. Понятие о функциональных стилях.	1	
Научный стиль	1	1
Официально-деловой стиль	1	1
Публицистический стиль	1	1
Художественный стиль	1	1
Разговорный стиль	1	1
Лексическая стилистика. Смысловая точность речи	1	1
Лексическая сочетаемость слов	1	1
Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте	1	1
Стилистическая слова окраска	1	
Активный и пассивный запас лексики	1	1
Фразеологизмы	1	1
Канцеляризмы	1	1
Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1	1
Смысловые единицы речи	1	2
Лексические образные средства речи	1	
Основные вопросы грамматической стилистики Стилистическое использование форм имён существительных	1	
Стилистическое значение порядка слов в предложении. Практическая работа.		1
Промежуточная аттестация		
		2
ИТОГО	18	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
Тема 1. Общее понятие о практической стилистике русского языка	2	Стилистика—раздел языкознания. Основные виды практической стилистики: лексическая, грамматическая, стилистический синтаксис.
Тема 2. Функциональные стили русского языка. Понятие о функциональных стилях.	1	Функциональные стили. Классификация стилей. Книжные стили. Разговорный стиль.
-научный стиль	2	Возникновение и развитие научного стиля. Основные стилевые черты. Характерные особенности научного стиля.
-официально-деловой стиль	2	Основные стилевые черты. Характерные особенности. Официально-документальный и обиходно-деловой стиль.
-публицистический стиль	2	Возникновение и развитие публицистического стиля. Основные стилевые черты. Характерные особенности. Газетно-журнальная разновидность этого стиля.
-художественный стиль	2	Основные стилевые черты. Характерные особенности художественного стиля. Авторский стиль.
-разговорный стиль	2	Основные стилевые черты. Характерные особенности разговорного стиля. Неоправданное использование в речи разговорных и просторечных слов.
Тема 3. Лексическая стилистика. Смысловая точность речи.	2	Семантика. Лексические ошибки. Лексическая сочетаемость слов.
-лексическая сочетаемость слов	2	Смысловая несовместимость. Речевая ошибка-нарушение лексической сочетаемости. Контаминация.
-речевая недостаточность и речевая избыточность в речи	2	Алогизм. Плеоназм. Тавтология.
-стилистическая окраска слова	1	Стилистическая закреплённость слова. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова.
-активный и пассивный запас лексики	2	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Иноязычная лексика
-фразеологизмы	2	Стилистические ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.
-канцеляризмы	2	Канцеляризмы и речевые штампы. Языковые стандарты. Шаблонные обороты. Универсальные слова
-лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	2	Диалектизмы. Профессионализмы. Стилистические ошибки, связанные с их употреблением
-смысловые единицы речи	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Стилистические ошибки, связанные с их употреблением.
-лексические образные средства речи	1	Тропы: сравнение, метафора, олицетворение, аллегория, метонимия, эпитет, гипербола, литота, синекдоха, перифраз, антомасия.

		Стилистические ошибки, связанные с употреблением тропов.
Тема 4. Основные вопросы грамматической стилистики. Стилистическое использование форм имён существительных.	1	Колебания в роде имён существительных. Варианты окончаний род. Пад. Единств. Числа у существительных мужского рода. Варианты окончаний Предложного падежа единств. Числа у существ. Мужского рода. Варианты окончаний ИМ.п множеств. Числа у сущ-х мужского рода. Варианты окончаний Тв. П. множ числа.
-стилистическое значение порядка слов в предложении	1	Инверсия.
Промежуточная аттестация	2	Тестирование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Розенталь Д. Э . Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М. 2006 .
2. Розенталь Д . Э., Голуб И. Б. Русский язык. Стилистика и культура речи. М., 2005.
3. Розенталь Д.Э. , Голуб И. Б. Секреты стилистики. М., 2009