

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

## **«Развитие речи»**

(название программы, отражающее её содержание)

возраст учащихся 7 лет

срок реализации программы 1 год

ЗАО г. Железногорск

2019год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. <b>Общая характеристика программы:</b>	<b>Содержание</b>
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	Художественная
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p><b>Новизна и актуальность данной образовательной программы</b> заключается в том, чтобы: формировать у младшего школьника умение владеть основным языковым инструментом- связной речью (основой интеллекта), , т. к. мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.</p> <p>Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения</p> <p><b>Педагогическая целесообразность:</b> занятия выстроены интересно , направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. в процессе занятий школьники много рассуждают, вступают в диалог с учителем и учениками, овладевают терминалогией; курс нацелен на разностороннее развитие ребёнка, его связной речи. Программа предусматривает возможность внесения корректив в любую тему.</p>
Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)	Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: <u>  1  </u> Количество часов за год: <u>  36  </u>
Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	Количество занятий в неделю: <u>  1  </u> Продолжительность занятий: 45 минут.
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	Формы обучения и виды занятий: аудиторные занятия, практикумы, беседы, мастер-классы, концерты, постановка спектаклей, игры, экскурсии...
<b>1. Цель программы:</b>	<b>Цель программы:</b> Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции
<b>2. Задачи программы:</b>	Задачи: Образовательные: -расширение и углубление программного материала;

	<p>-совершенствование навыков анализа различных фактов языка;</p> <p>-пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-воспитание любви и уважения к великому русскому языку;</p> <p>-воспитание чувства патриотизма;</p> <p>-повышение общей языковой культуры учащихся;</p> <p>-выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.</p> <p>Развивающие:</p> <p>-развитие интереса к языку как учебному предмету;</p> <p>- общего языкового развития младших школьников;</p> <p>-развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.</p> <p>Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа. Мы планируем следующие результаты:</p> <p>1.Каждый ученик углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.</p> <p>2.У учащихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.</p> <p>3.У учащихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.</p>
<p><b>3. Планируемые результаты:</b> совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</p> <p>б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</p> <p>г) формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</p> <p>ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Основой для формирования этих действий служит</p>

	<p>соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</li> <li>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь донести свою позицию до собеседника;</li> <li>-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</li> <li>-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.</li> <li>-Учиться согласованно работать в группе: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учиться планировать работу в группе;</li> <li>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</li> <li>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</li> <li>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>4. Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация</b>(тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) входной – в начале обучения (тест), который определяет уровень развития речи ребенка.</li> <li>б) текущий – на каждом занятии</li> <li>в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т,д)</li> <li>в) итоговый – в конце учебного года (тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.</li> </ul>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
Речь.		1
«Тише, громче».		1
Слова, слова, слова...		1
Озорные буквы.		1
Слова играют в прятки.		1
Слово и его значение.		1
Прямое и переносное значение слова.		1
Многозначные слова.		1
Омонимы.		1
Синонимы.		1
Антонимы.		1
Тематические группы слов.		1
Тематические группы слов.		1
Наш цветной мир.		1
Что на что похоже.		1
Голоса природы.		1
Проверочная работа.	1	
Загадки.		1
Загадки.		1
Культура речи. Вежливые слова.		1
Пословицы.		1
Учимся рассуждать.		1
Учимся рассуждать.		1
Текст.		1
Текст.		1
Заглавие текста.	1	
Тема текста.	1	
Тема текста.	1	
Опорные слова.	1	
Мы строим текст.	1	
Мы строим текст.	1	
План текста.	1	
План текста.	1	
План текста.	1	
Проверочная работа.	1	1
Итоговое занятие КВН.		
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
<b>Речь.</b>	<b>5</b>	<p>Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.</p>
<b>Слово.</b>	<b>7</b>	<p>Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников». Умение определить лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте. Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.</p>
<b>Предложение и словосочетание</b>	<b>8</b>	<p>Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным и восклицательными знаками).</p>
<b>Текст</b>	<b>12</b>	<p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление</p>

		деформированного текста.
<b>Культура общения</b>	<b>4</b>	Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Методическое пособие . 3 класс.- М.: Росткнига, 2009. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочая тетрадь . 1 часть.3 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).
3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» :Рабочая тетрадь.2 часть. 3 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).