

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Развитие речи»**

возраст учащихся 8 лет  
срок реализации программы 1 год

ЗАО г. Железногорск

**2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы	Содержание
<p>Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)</p>	<p>Художественная направленность</p>
<p>Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность</p>	<p><b>Новизна и актуальность данной образовательной программы</b> заключается в том, чтобы: формировать у младшего школьника умение владеть основным языковым инструментом- связной речью (основой интеллекта), развивать у детей любознательность,</p> <p>Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.</p> <p>Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.</p> <p>Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.</p> <p>Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.</p>
<p>Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)</p>	<p>Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: 1 Количество часов за год: 36</p>

Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю по 1 учебному часу Продолжительность занятий: 45 минут.
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	Аудиторные занятия, практикумы, мастер-классы, концерты.
<b>1. Цель программы:</b>	Способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей
<b>2. Задачи программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;</li> <li>• создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;</li> <li>• формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.</li> </ul>
<b>3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</li> <li>- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</li> <li>- формирование духовных и эстетических потребностей;</li> <li>- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</li> <li>- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и</li> </ul>

- точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.
  - адекватно воспринимать оценку учителя;
  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
  - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
  - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
  - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
  - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
    - пользоваться словарями, справочниками;
    - строить рассуждения.
- К окончанию курса обучающиеся должны знать:
- знать:
    - многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
    - стили речи: разговорный и книжный;
    - типы текстов;
  - уметь:
    - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
    - выразительно читать небольшой текст по образцу;
    - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;</li> <li>- быть хорошим слушателем;</li> <li>- определять лексическое значение слова;</li> <li>- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;</li> <li>- редактировать предложения;</li> <li>- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;</li> <li>- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.</li> <li>- распознавать типы текстов;</li> <li>- устанавливать связь предложений в тексте;</li> </ul>
<p><b>4.Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация</b> (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в конце каждого тематического раздела в форме проверочных работ.</p>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Теоретические часы	Практические часы
Речь. Техника и выразительность речи.	1	2
Слово.	4	7
Предложение и словосочетание	5	9 (включая 1 час проверочной работы в конце 1 полугодия)
. Текст	3	5(включая 1 час проверочной работы в конце 2 полугодия)
ИТОГО	13ч.	23ч.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический раздел программы
Речь. Техника и выразительность речи.	3	Речь. Устная и письменная. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.
Слово.	11	Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.
Предложение и словосочетание.	14	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.
Текст.	8	Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Методическое пособие . 2 класс.- М.: Росткнига, 2009. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочая тетрадь . 1 часть.2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).
3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» :Рабочая тетрадь.2 часть. 2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).