

Дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие речи»

возраст учащихся: 3 класс

срок реализации программы: 1 год

ЗАО г. Железногорск

2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	Содержание
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	Художественная
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна: занятия выстроены интересно, имеют поисково-творческий характер, направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся; имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок.</p> <p>Актуальность: в процессе занятий школьники много рассуждают, вступают в диалог с учителем и учениками, овладевают терминалогией; курс нацелен на разностороннее развитие ребёнка, его связной речи.</p> <p>Педагогическая целесообразность: занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся; выстроены интересно, программа предусматривает возможность внесения коррективов в любую тему.</p>
Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)	Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: 1 Количество часов за год: 36
Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	Количество занятий в неделю: 1 Продолжительность занятий: 45 минут.
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	Групповые, парные, индивидуальные. Беседы, игры выставки, практические работы, ИКТ, экскурсии.
1. Цель программы:	Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной

	<p>научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления учеников.</p> <p>Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие письменной и устной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.</p>
<p>2. Задачи программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к изучению тайн русского языка; 2. Углубление уже имеющихся знаний о лексике. 3. Развитие творчества и обогащение словарного запаса у обучающихся.
<p>3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</p>	<p>Личностными результатами изучения русского языка, работа по развитию речи в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятия русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная письменная и устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p> <p>Предметными результатами изучения русского языка и работы над развитием речи в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических,</p>

	<p>грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как слово, часть речи, простое предложение, текст, способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.</p>
<p>Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии первого и второго полугодия в форме:</p> <p>а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка.</p> <p>б) текущий – на каждом занятии</p> <p>в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т,д)</p> <p>в) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
Речь. Техника и выразительность речи.	1	2
Слово.	5	6
Промежуточный контроль	1	
Предложение и словосочетание. Текст	8	11
Культура общения.		1
Итоговый контроль	1	
ИТОГО	16	20

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический раздел программы
Речь. Техника и выразительность речи.	3	<p>Речь. Устная и письменная. Выразительная речь.</p> <p>Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.</p>
Слово.	11	<p>Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова.</p> <p>Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.</p> <p>Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.</p>
Проект «Волшебница речь»	1	
Предложение и словосочетание. Текст	19	<p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.</p> <p>Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.</p> <p>Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.</p> <p>План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки</p>

		<p>связей из опорных слов.</p> <p>Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.</p> <p>Сочинение загадок.</p>
Культура общения.	1	<p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.</p> <p>Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.</p>
Итоговая работа «Проверим себя»	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Методическое пособие . 3 класс.- М.: Росткнига, 2009. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочая тетрадь . 1 часть.3 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).
3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» :Рабочая тетрадь.2 часть. 3 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).