

# **Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи»**

возраст учащихся 10 лет  
срок реализации программы 1 год

ЗАО г. Железногорск

**2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы	Содержание
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	Художественная направленность
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p><b>Новизна и актуальность данной образовательной программы</b> заключается в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у младшего школьника умение владеть основным языковым инструментом- связной речью (основой интеллекта)</li> </ul> <p>развивать у детей любознательность,</p> <p>Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.</p> <p>Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без</p>

	<p>языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.</p> <p>Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.</p> <p>Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• память, мышление, воображение.</li> </ul>
Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)	<p>Срок реализации программы: 36 недель.  Количество часов в неделю: 1  Количество часов за год: 36</p>
Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	<p>Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю по 1 учебному часу  Продолжительность занятий: 45 минут.</p>
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	<p>Аудиторные занятия, практикумы, мастер-классы, концерты.</p>
<b>1. Цель программы:</b>	<p>Способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей</p>
<b>2. Задачи программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;</li> <li>• создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;</li> <li>• формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.</li> </ul>
<b>3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков,</b>	<p><b>Личностные результаты:</b>  - ориентация в нравственном содержании и</p>

**личностных качеств, компетенций  
(предметных, личностных,  
метапредметных результатов),  
приобретаемых учащимися при освоении  
программы по ее завершении**

смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
  - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
  - интерес к изучению языка.

**Метапредметные результаты:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.
  - адекватно воспринимать оценку учителя;
  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
  - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
    - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
    - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Предметные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
  - стили речи: разговорный и книжный;
  - типы текстов;
- уметь:
  - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
  - выразительно читать небольшой текст по образцу;
  - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
    - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
    - быть хорошим слушателем;
    - определять лексическое значение слова;
    - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
    - редактировать предложения;
    - определять по заголовку, о чем

	<p>говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.</li> <li>- распознавать типы текстов;</li> <li>- устанавливать связь предложений в тексте;</li> <li>- распознавать стили речи;</li> </ul>
<p><b>4.Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация(тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</b></p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в конце каждого тематического раздела в виде опросов, зачетов, выступлений на концертах, тестов.</p>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов	
	теория	практика
Слово.	3	4
Речь. Техника и выразительность речи.	2	3
Текст.	5	11 (включая 1 час проверочной работы в конце 1 полугодия)
Предложение и словосочетание	3	5 (включая 1 час проверочной работы в конце 2 полугодия)
ИТОГО	13	23

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический раздел программы
Слово.	7	<p>Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.</p> <p>Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.</p> <p>Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.</p> <p>Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p> <p>Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.</p> <p>Речевой этикет: формы обращения.</p>
Речь. Техника и выразительность речи.	5	<p>Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.</p> <p>Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.</p> <p>Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.</p>
Текст	16	<p>Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).</p> <p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.</p> <p>Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы</p>



		композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.
Предложение и словосочетание.	8	Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение... Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
- Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
- Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
- Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
- Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение, 1968.
- Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
- Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
- Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1977
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары: 1977.
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
- Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
- Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
- Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
- Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979