

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **Логика**

возраст учащихся: **1 класс**  
срок реализации программы: 1 год

ЗАО г. Железногорск

2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	Содержание
<p>Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)</p>	<p>Естественнонаучная направленность</p>
<p>Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность</p>	<p><b>Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом</b> начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность учащихся направлена на достижение <b>личностных, метапредметных и предметных результатов</b> освоения учебного курса.</li> <li>2. В основу реализации программы положены <b>ценностные ориентиры и воспитательные результаты.</b></li> <li>3. <b>Уровневую оценку</b> в достижении планируемых результатов.</li> <li>4. В основу оценки <b>личностных, метапредметных и предметных результатов освоения</b> программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.</li> <li>5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.</li> </ol> <p><b>Актуальность</b> определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развито логическое мышление, память, наблюдательность, воображение, концентрация внимания, быстрота реакции.</p> <p><b>Педагогическая целесообразность:</b> занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., привлекательны для младших школьников. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Основное время на занятиях посвящено самостоятельному решению детьми поисковых задач. Так формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.</p>

	<p>Коллективное обсуждение решения задачи способствует формированию у детей осознанного выбора действий и самоконтроля.</p> <p>В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).</p> <p>Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.</p> <p>В системе заданий реализован принцип «спирали» - возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.</p> <p>Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.</p>
<p>Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)</p>	<p>Срок реализации программы: 36 недель.  Количество часов в неделю: 1  Количество часов за год: 36</p>
<p>Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)</p>	<p>Количество занятий в неделю: 1  Продолжительность занятий: 45 минут.</p>
<p>Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.)</p>	<p>Беседы, практикумы</p>
<p><b>1. Цель программы:</b></p>	<p>Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p>
<p><b>2. Задачи программы:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</li> <li><b>2.</b> Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</li> <li><b>3.</b> Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li><b>4.</b> Формирование навыков творческого</li> </ol>

	<p>мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</p> <p><b>5.</b> Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</p> <p><b>6.</b> Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p><b>7.</b> Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p>
<p><b>3. Планируемые результаты:</b> совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>• Проговаривать последовательность действий .</li> <li>• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию:</li> </ul>

	<p>делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</li> <li>• Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Читать и пересказывать текст.</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>• выделять существенные признаки предметов;</li> <li>• сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>• обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>• классифицировать явления, предметы;</li> <li>• определять последовательность событий;</li> <li>• судить о противоположных явлениях;</li> <li>• давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>• определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>• выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>• выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul>
<p><b>4. Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации,</b></p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>а) входной – в начале обучения (тест), который определяет уровень развития речи ребенка.</p> <p>б) текущий – на каждом занятии</p> <p>в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы</p>

выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)

в) итоговый – в конце учебного года (тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	
Развитие концентрации внимания. Графический диктант.		1
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		1
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1
Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций..	1	
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		1
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты		1
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		1
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1
Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант		1
Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант		1
Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		1
Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу		1
Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций		1
Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант		1
Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты		1
Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант		1
Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант		1
Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант		1
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
Итоговое занятие		1
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>31</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов 36	Теоретический и практический разделы программы
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч	Диагностика памяти. Диагностика произвольного внимания. Диагностика восприятия и наблюдательности.
Развитие концентрации внимания.	1 ч	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Тренировка внимания. Развитие мышления.	1 ч	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1 ч	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Развитие слуховой Памяти.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1 ч	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1 ч	Тренировочные упражнения по развитию воображения.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1 ч	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Тренировка внимания.	1 ч	Тренировочные упражнения на развитие

Развитие мышления.		способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1 ч	Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1 ч	Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1 ч	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1 ч	Тренировочные упражнения по развитию воображения.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1 ч	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Тренировка внимания. Развитие мышления.	1 ч	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1 ч	Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1 ч	Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
Развитие аналитических способностей.	1 ч	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения,

Совершенствование мыслительных операций.		классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек.	1 ч	Тренировочные упражнения по развитию воображения.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1 ч	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
Тренировка внимания. Развитие мышления.	1 ч	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1 ч	Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1 ч	Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1 ч	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
Совершенствование воображения Задания по переключению спичек	1 ч	Тренировочные упражнения по развитию воображения.
Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1 ч	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1 ч	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Тренировка внимания Развитие мышления	1 ч	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	3 ч	Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1 ч	Диагностика памяти. Диагностика произвольного внимания. Диагностика восприятия и наблюдательности.
Итоговое занятие	1ч	Решение тестовых заданий

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ.