

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Логика»

возраст учащихся 8 лет
срок реализации программы 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	Содержание
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	Естественнонаучная направленность
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна заключается в том, что в программе выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка.</p> <p>Актуальность: развитие логических суждений способствует повышению мотивации к учебной деятельности, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта</p> <p>Педагогическая целесообразность: учащиеся изучают методы поиска творческих идей, данный курс помогает более успешно освоить программу 2 класса</p>
Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)	Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: 1 час Количество часов за год: 36 часов
Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	Количество занятий в неделю: 1 занятие Продолжительность занятий: 45 минут.
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.)	Групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная. Логические игры, игра-путешествие, викторины, КВНы, практические упражнения, выпуск математических газет.
1. Цель программы:	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
2. Задачи программы:	1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза,

	<p>сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</p> <p>2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p> <p>3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <p>4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</p> <p>5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</p> <p>6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p>
<p>3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</p>	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность

действий .

3. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

4. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

5. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

6. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

2. Делать *предварительный* отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

3. Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

4. Перерабатывать полученную информацию: *делать* *выводы* в результате совместной работы всего класса.

5. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических *моделей* (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

7. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших *моделей* (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. *Слушать* и *понимать* речь других.

	<p>3. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.</p> <p>1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>2. выделять существенные признаки предметов;</p> <p>3. сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>4. обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>5. классифицировать явления, предметы;</p> <p>6. определять последовательность событий;</p> <p>7. судить о противоположных явлениях;</p> <p>8. давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>10. выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>11. выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
<p>1. Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии первого и второго полугодия в форме конкурса эрудитов.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Теоретические часы	Практические часы
Выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1
Совершенствование мыслительных операций	3	5
Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения	1	3
Развитие наглядно-образного мышления.	2	3
Развитие концентрации внимания	2	3
Тренировка слуховой памяти	2	3
Тренировка зрительной памяти	2	3
Развитие способности рассуждать Обучение поиску закономерностей. Конкурс эрудитов.		1
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		2
Итого	12ч.	24ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
Выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Диагностика памяти. Диагностика произвольного внимания. Диагностика восприятия и наблюдательности.
Совершенствование мыслительных операций	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
	1	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
	1	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Развитие слуховой памяти.
	1	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
	1	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
	1	Тренировочные упражнения по развитию воображения.
	1	Формирование основных мыслительных операций: анализа,

		синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
	1	Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
	2	Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
Развитие наглядно-образного мышления	1	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
	1	Тренировочные упражнения по развитию воображения.
	1	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
	1	Тренировочные упражнения на

		развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Развитие концентрации внимания	1	Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
	1	Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
	1	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
	1	Тренировочные упражнения по развитию воображения.
	1	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
Тренировка слуховой памяти	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение

		объёма устойчивости, концентрации внимания.
	1	Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
	1	Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
	1	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
Тренировка зрительной памяти	1	Тренировочные упражнения по развитию воображения.
	1	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
	1	Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма

		памяти, качества воспроизведения материала.
Развитие способности рассуждать Обучение поиску закономерностей. Конкурс эрудитов.	1	Диагностика памяти. Диагностика произвольного внимания. Диагностика восприятия и наблюдательности.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	Диагностика памяти. Диагностика произвольного внимания. Диагностика восприятия и наблюдательности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.