

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Логика»**

возраст учащихся: 3 класс

срок реализации программы: 1 год

ЗАО г. Железногорск

2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	Содержание
Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	Естественнонаучная
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна заключается в том, что в программе выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка.</p> <p>Актуальность: развитие логических суждений способствует повышению мотивации к учебной деятельности, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта</p> <p>Педагогическая целесообразность: учащиеся изучают методы поиска творческих идей, данный курс помогает более успешно освоить программу 3 класса</p>
Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)	Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: 1 Количество часов за год: 36
Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	Количество занятий в неделю: 1 Продолжительность занятий: 45 минут.
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	Групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная. Логические игры, игра-путешествие, викторины, КВНЫ, практические упражнения, выпуск математических газет.
1. Цель программы:	Углубление и расширение математических знаний, способностей; формирование интереса к математике и развитие учащихся; связать обучение с жизнью; показать, что возникновение математических понятий связано с практической деятельностью человека.
2. Задачи программы:	1) развитие мышления в процессе формирования

	<p>основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</p> <p>2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p> <p>3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <p>4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</p> <p>5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</p> <p>6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p>
<p>3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</p>	<p>Личностные результаты: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать; овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>Проговаривать</i> последовательность действий. - Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>Читать</i> <i>пересказывать</i> текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметными результатами курса являются формирование следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» — «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
<p>Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии первого и второго полугодия в форме викторины.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		1
Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	3
Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	3
Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	2	3
Промежуточная аттестация.	1	
Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3
Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3
Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	3

Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		1
Итоговая аттестация.	1	
ИТОГ	13	23

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	5	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	5	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	5	Развитие слуховой, памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
Викторина	1	Проверка сформированных умений и

		навыков за первое полугодие
Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	4	Развитие зрительной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	4	. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	5	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	4	. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения

		выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Диагностика произвольного внимания на конец учебного года
Викторина	1	Проверка сформированных умений и навыков за второе полугодие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. + Программа курса РПС. – М.: Издательство РОСТ,2012.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочая тетрадь 3 класс – М.: Издательство РОСТ,2012
3. . Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.