

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика»

возраст учащихся 10 лет
срок реализации программы 1 год

ЗАО г. Железногорск

2019 год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы	Содержание
<p>Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)</p>	<p>Естественнонаучная направленность</p>
<p>Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность</p>	<p>Новизна заключается в том, что в программе выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка.</p> <p>Актуальность: развитие логических суждений способствует повышению мотивации к учебной деятельности, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта</p> <p>Педагогическая целесообразность: учащиеся изучают методы поиска творческих идей. Данный курс помогает более успешно освоить программу 3 класса</p>
<p>Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)</p>	<p>Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: 1 Количество часов за год: 36</p>
<p>Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)</p>	<p>Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю по 1 учебному часу</p>

	Продолжительность занятий: 45 минут.
Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.	Групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная. Логические игры, игра-путешествие, викторины, КВНЫ, практические упражнения, выпуск математических газет.
1. Цель программы:	развитие познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и УУД, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы
2. Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> – формировать общеинтеллектуальные умения; – <i>формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;</i> – формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; – развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию; – формировать самосознание и самоконтроль
3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств,	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей</i>

компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении

правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в

словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; • выделять существенные признаки предметов; • сравнивать между собой предметы, явления; • обобщать, делать несложные выводы; • классифицировать явления, предметы; • определять последовательность событий; • -судить о противоположных явлениях; • давать определения тем или иным понятиям; • определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
<p>4.Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация(тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в конце каждого тематического раздела в форме проверочных работ.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов	
	теория	практика
Сравнение	1	2
Комбинаторика.	2	3
Элементы логики.	4	7
Развитие творческого воображения.	4	7
Практический материал.		6
Итого	11	25

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
Сравнение	3	Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение
Комбинаторика.	5	Решение задач с помощью таблиц и графов
Элементы логики.	11	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы
Развитие творческого воображения.	11	Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.
Практический материал.	6 (в том числе 2ч. на контрольные уроки в конце каждого полугодия)	Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.
Итого	36	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.