

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Мир Проектов

(название программы, отражающее её содержание)

возраст учащихся 8 клас

срок реализации программы 1 год

ЗАО г. Железногорск

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы:	Содержание
<p>Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, краеведческая, педагогическая)</p>	<p>Общеинтеллектуальная</p>
<p>Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность</p>	<p>Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются и индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально - ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально - ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.</p> <p>В работе над проектом в учебном процессе, учащиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Кроме того, работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.</p>
<p>Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы)</p>	<p>Срок реализации программы: 36 недель. Количество часов в неделю: <u> 1 </u> Количество часов за год: <u> 36 </u></p>
<p>Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)</p>	<p>Количество занятий в неделю: <u> 1 </u> Продолжительность занятий: 45 минут.</p>
<p>Формы обучения и виды занятий (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, беседы, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.</p>	<p>Программа предусматривает проведение практикумов, бесед, дебатов, публичных выступлений, исследовательской работы, выполнение проектных работ.</p>
<p>1. Цель программы:</p>	<p><u>Развитие исследовательской компетентности</u> учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>2. Задачи программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Развитие познавательной активности</u>, интеллектуальных и творческих способностей; • воспитание сознательного отношения к труду; • развитие навыков самостоятельной поисковой

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу; • приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы; • пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки; • научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.
<p>3. Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении</p>	<p>Учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы методологии исследовательской и проектной деятельности; • структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; • оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; • рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; • наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; • описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты; • оформлять результаты исследования. <p>Учащиеся должны владеть понятиями: анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, сравнение, теория, факт, эксперимент.</p>

<p>4. Формы, порядок, и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся подведения итогов реализации программы, аттестация (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах и другие)</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме: <u>группового проекта</u></p>
--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
1. Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность.	1	
2. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1	
3. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата.	1	
4. Этапы работы. Критерии оценки.	1	1
5. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.		
6. . Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.	1	
7. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.		1
8. Проект. Особенности и структура проекта.	1	
9. Критерии оценки.		1
10. Этапы проекта.	1	
11. Ресурсное обеспечение.	1	
12. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	1	1
13. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.		1
14. Составление плана работы.	1	1
15. Дифференцированный зачет. Выполнение группового проекта.		1
16. Сбор материалов, информации.		2
17. Поиск литературы.		1
18. Выбор формы реализации проекта.		1
19. Самооценка своей деятельности.		1
20. Оформление проекта в выбранной форме.	1	2
21. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.		1
22. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.		1
23. Исследовательская работа. Структура Этапы исследовательской работы.	1	
24. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования	1	
25. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.		1

26. Тезисы и компьютерная презентация		1
27. Публичное выступление.		3
28. Отзыв. Рецензия		1
29. Дифференцированный зачет. Презентация отчета о проделанной работе.		1
ИТОГО 36 часов		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теоретический и практический разделы программы
Введение	1	Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.
Реферат как научная работа	3	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.
Способы получения и переработки информации	2	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.
Проект	20	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
Исследовательская работа	3	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.
Публичное выступление	3	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.
Рецензирование	2	Оценивание проектных работ и их защиты по заранее выработанным критериям

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008. - 176 с.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
7. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.
8. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.

Использование каталогов и поисковых систем.

Российские каталоги:

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов Рунета, <http://www.potal.edu.ru> -

Федеральный портал «Российское образование», <http://school.holm.ru> - Школьный мир:

каталог образовательных ресурсов.