**Урок литературного  чтения в 1 классе**

**Программа « Школа России»**

**Тема: К.И. Чуковский « Телефон»**

**Цели урока:**

-продолжить знакомство с произведениями раздела «И в шутку и всерьез» (К. Чуковский «Телефон»)

-совершенствовать навыки чтения целыми словами;

-формировать умение читать по ролям;

-развивать речевые умения, воображение, память и внимание.

**Оборудование:**учебник, презентация, книги К. Чуковского

**Регулятивные УУД:**

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в учебнике

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

слушать и понимать речь других;

выразительно читать текст;

учиться работать в паре;

**Личностные  УУД:**

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать;

*Тема урока*: Добрый сказочник Чуковский.

«Телефон»

*Тип урока*: урок применения знаний, умений и навыков

*Дидактическая цель урока:*

* продолжить знакомство с произведениями раздела «И в шутку и всерьез» (К. Чуковский «Телефон»)
* формировать навыки чтения целыми словами;
* организовать совместную деятельность учащихся с целью инсценирования литературного произведения

*Планируемые результаты:*

*Предметные:*

Учить инсценировать литературное произведение, основываясь на анализе выразительных средств.

*Метапредметные:*

*познавательные:* ориентироваться в учебнике; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*регулятивные:* обучать умению формулировать цели урока, умению работать по плану, сохраняя учебную задачу, формировать умение выполнять само- и взаимопроверку выполненного задания

*коммуникативные:* формировать умение сотрудничать с одноклассниками и учителем в решении учебных задач, формулировать и отстаивать свою позицию;

*Личностные:* формировать положительную учебную мотивацию, учить пониманию личной ответственности за успех при выполнении учебной задачи; формировать умение выражать собственное отношение к герою в процессе инсценирования.

*Учащиеся научатся:* подбирать нужную интонацию   
и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* работать по намеченному плану в соответствии с поставленной задачей;
* анализировать и отбирать выразительные средства (интонацию, мимику, жесты) для инсценирования литературного произведения;
* творчески реализовать собственное отношение к героям в процессе подготовки и проведения инсценирования;
* сотрудничать с одноклассниками и учителем, осуществлять взаимоконтроль.

*Формы организации* работы учащихся на уроке*:*

* фронтальная;
* индивидуальная;
* групповая;

*Используемые технологии:*

* *Коммуникативные технологии (работа в парах, группах)*
* *ИКТ*
* *Элементы игровых технологий*

*Средства обучения и оборудование*:

1.Учебник «Литературное чтение» (Л.Ф.Климанова, часть II)

2.Выставка книг К.И.Чуковского.

3.Портрет К.И.Чуковского.

4.Карточки для планирования работы на уроке.

5.АРМ учителя (видео-сказка «Телефон»)

6.Карточки с заданиями для работы в группах, иллюстрации, клей, ручка.

7.Карточки для проведения рефлексии.

**ХОД УРОКА:**

**1.Оргмомент. 2**

-эмоциональный настрой на урок:

***Громко прозвенел звонок,***

***Давайте настроимся все на урок,***

***Улыбнёмся друг другу, и нашим гостям,***

(приветствуют гостей кивком головы)

***Чудесных открытий желаю всем вам***

**2** .Речевая разминка 5

Он-он-он, он-он-он – у меня зазвонил телефон.  
Ыр-ыр-ыр, ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр.  
Ил-ил-ил, ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил.  
Ца-ца-ца, ца-ца-ца, – нынче Муха-Цокотуха именинница.  
Ит-ит-ит, ит-ит-ит – добрый доктор Айболит.

**1 слайд**

*Паровоз*

*Без колёс!*

*Вот так чудо паровоз!*

-прочитать с удивлением, с восхищением

**3.**  Актуализация знаний. 1

**2 слайд**

Портреты писателей ( А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и К.И.Чуковский)

- Посмотрите на экран. С произведениями каких писателей, мы с вами познакомились на предыдущих уроках? Назовите их.

**2. Целеполагание. 3**

**3 слайд** (На экране портрет К.И.Чуковского.)

- Чей это портрет? (Не знаем.)

- А хотите узнать?

-Какие цели мы перед собой поставим? Чему будем учиться?

- Чтобы достичь поставленной цели, давайте с вами вместе спланируем наш урок. Выберите нужные пункты, которые подойдут к нашему уроку:

* ***Повторение изученного.***
* ***Письмо.***
* ***Решение примеров.***
* ***Знакомство с новым произведением.***
* ***Отжимание.***
* ***Чтение и выполнение заданий к тексту.***
* ***Подведём итоги.***

**1)Повторение и расширение биографических знаний обучающихся: 5**

***- А что вы знаете о жизни писателя? Каким он был человеком?***

К. И. Чуковский прожил долгую и интересную жизнь. У него было четверо детей. К. И. Иванович вставал в 5 часов утра, ложился спать в 9 часов вечера, выполнял точно в срок все обещания, отвечал на все письма, никогда не хвалил то, что ему не нравилось. К. И. Чуковский до 37 лет не писал детских сказок и стихов. Но случилось так, что его маленький сын заболел и у него была очень высокая температура. Корней Иванович вёз мальчика в вагоне поезда и для того, чтобы он не плакал и не хныкал, стал ему под стук колёс рассказывать какую-то сказку, которую давно хотел написать, но которая раньше ну никак не получалась.

**4 СЛАЙД**

Жил да был крокодил.

Он по улицам ходил. Папиросы курил,

По-турецки говорил –

**Крокодил, Крокодил**

**Крокодилович!**

**5 СЛАЙД**

***Рассказ учителя:***

Сын перестал стонать и плакать,. Прошло два-три дня, мальчик выздоровел, и тогда оказалось, что он запомнил эту сказку наизусть. Вскоре с Корнеем Ивановичем вновь произошло нечто подобное. Он сидел за своим письменным столом и работал. Вдруг он услышал громкий плач. Это плакала его младшая дочь. Она ревела в три ручья, бурно выражая своё нежелание мыться. Он вышел из кабинета, взял девочку за руку и неожиданно для себя тихо сказал ей:

**6 СЛАЙД**

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам…

***Учитель:***

**Так на свет родился знаменитый «Мойдодыр».**

- Какие ещё произведения автора вы знаете?

- Первое произведение, с которым мы подробно познакомимся, вы узнаете, отгадав загадку.

Это чудо-аппарат  
Донесет быстрее ветра  
Голос друга, даже если  
Друг – за сотни километров.

- Из какой сказки этот предмет? ***( «Телефон»)***

***У меня зазвонил телефон.***

***-Кто говорит?***

***-Слон.***

А вот что в этой сказке было дальше, мы сейчас с вами узнаем.

**2) Прослушивание сказки «Телефон» (4мин.)**

**3)Первичная проверка понимания.**

─ Понравилось ли вам произведение?

- Можно ли это произведение назвать сказкой? Почему?

-- Почему сказка называется «Телефон?»

─ Что особенно запомнилось?

**-** С какой целью животные звонят писателю? **(просят о помощи)**

**-** Помогает автор?

- Все ли животные соблюдают правила телефонного разговора?

**-** Чему учит сказка? **(помогать друг другу, быть добрыми, любить животных)**

**4)Самостоятельное чтение обучающимися сказки К.И.Чуковского «Телефон» (вполголоса). 3**

- Какие слова непонятны

***Дюжина***– двенадцать.  
***Дребедень*** – ерунда, чепуха.  
***Газели***– вид антилопы.  
***Галдели*** – громко говорили.  
***Пуд***– русская мера веса (примерно 16кг).

Задайте, пожалуйста, по сказке вопрос друг другу.

**Анализ прочитанного отрывка.3**

**Давайте проверим, сможете ли вы ответить на мои вопросы**

-Откуда звонил слон?

- С какой просьбой обратился слон к писателю?

-Для кого слон просил шоколад?

- Какой слонёнок?

-А как вы думаете, зачем слон просил шоколад? (Малыши любят сладкое.)

- Как называется такой вид текста? (Диалог.)

-Кто участвует в диалоге? (Автор и слон.)

- С какой интонацией читает автор? (Вопросительной.)

-Что должны передать, читая слова слона? (Просьбу.)

**- А сейчас вы поработаете в паре 3**

Распределите    роли, попробуйте прочитать по ролям.

***Ехали медведи  (шаги на месте)***

***На велосипеде.***

***А за ними кот  (поворот вокруг себя)***

***Задом наперёд,***

***А за ним комарики  (взмахи руками вверх – вниз)***

***На воздушном шарике.***

***А за ними раки  (приседания на месте)***

***На хромой собаке.***

***Волки на кобыле. (шаги на месте,***

***Львы в автомобиле.имитация вождения машины)***

***Зайчики (прыжки на левой ноге)***

***В трамвайчике.***

***Жаба на метле… (прыжки на правой ноге)***

***Едут и смеются, (шаги на месте, все улыбаются)***

***Пряники жуют.***

**5)Проверка самостоятельной работы с текстом - работа в группах.2+5**

**Сейчас вы будете работать в группах. У вас будут разные задания. 3 выраз чтение, 3 составление правила общения по телефону. , остальные разбираются с просьбами героев-прикрепляют нужную карточку герою -ставить парами.**

**Правила работы в группе:**

1. Умей договариваться;
2. Не перебивай друг друга;
3. Не кричать;
4. Принимать общее решение;
5. Не сердиться, не обижаться.

**-** Как только ваша группа выполнит задание, возьмитесь за руки «в замочек».

* ***Задание для 1-й группы:***

***Инсценирование отрывка сказки «Телефон»***

Подготовка к инсценированию отрывка сказки «Телефон» (стр.17-18):

-Чтение отрывка;

-Распределение ролей *(шапочки-маски героев сказки);*

-Упражнение в чтении по ролям;

* **Задание для 2-й группы:**

***Составление правил общения по телефону.***

**- В сказке звери разговаривают с автором по телефону.**

***- Учат ли они нас правильному общению по телефону?***

Правила записаны на карточке, но в каждом предложении пропущено слово. Вам нужно проанализировать и вписать подходящее по смыслу пропущенное слово**.**

***1.Не звоните по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***2.Звоните только по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вопросам.***

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *слушайте собеседника.***

***4. Используйте в разговоре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова.***

***5. Не звоните очень\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***(вежливые, рано, поздно, пустякам, важным, внимательно)***

* **Задание для 3-й группы:**

***Игра «О чем просили звонившие?»***

**- Почему сказка называется «Телефон»? О чем просили звери?**

**-Рядом с героями сказки «Телефон» прикрепить карточку с их просьбами:**

слон калоши  
  
крокодил перчатки  
  
зайчатки шоколад  
  
мартышки «му да му»

медведь книжки  
  
цапли карусели  
  
свинья капли  
  
газель соловья  
  
кенгуру бегемот  
  
носорог Мойдодыр

**6.Проверка выполненной работы в группах.5+3**

1)Игра «О чем просили звонившие?» ***(оценка работы группы)***

2)Правила общения по телефону ***(оценка работы группы)***

3)Инсценирование отрывка сказки ***(оценка работы группы)***

Наш урок заканчивается, но не заканчивается дружба с книгами К.И. Чуковского, которые согреты добром и юмором. В свободное время вы можете почитать книги с нашей выставки и выполнить рисунки для книжки-самоделки, ведь обложка у нас с вами уже есть.

**Рефлексия содержания учебного материала:** 3

-Как вы думаете, мы сегодня реализовали намеченный план?

- Какие цели мы ставили перед нашим уроком?

- Удалось вам достичь поставленной цели?

**-** Чем вам запомнился этот урок?

- Что нового вы унесёте с собой?

- Кого вы сегодня хотели бы поблагодарить за работу на уроке?

**Продолжите предложения:**

узнал…

Я

научился…

попробую…

удивился…

понял, что…

?

**VIII.** Рефлексия учебной деятельности.

- Какие же цели мы ставили в начале урока?

- Справились?

- Захотелось ли вам поподробнее познакомиться с произведениями К.И.Чуковского?

- Что для этого надо сделать? (Взять книгу в библиотеке, у друга, купить… и прочитать) - А для чего нужны полученные знания, когда они вам пригодятся?

(Чтобы много знать, быть добрыми, помогать другим, чтобы рассказывать сказки своим  друзьям, а когда вырастим, детям и внукам, как наши родители и бабушки…)

Хорошие книжки писал дед Корней-

Воспитывал взрослых он и детей.

Будут и внуки наши, и дети

Сказки читать веселые эти.

* Оцените свою работу на уроке.

Рядом с чудо-деревом К.И.Чуковского  вырастим цветок нашего настроения. Выберите себе лепесток – покажите своё настроение.

Красный – у вас хорошее, радостное, веселое настроение.

Жёлтый – вам и не грустно, и невесело.

Синий - вам было скучно