

План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

Основные трудовые функции:

1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- 1.1.1. Формирование и реализация планов развивающей работы с учащимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- 1.1.2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
- 1.1.3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных учащихся.
- 1.1.4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов учащихся с учетом их психологических особенностей.
- 1.1.5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
- 1.1.6. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Школы:

- 1.2.1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- 1.2.2. Психологическая экспертиза программ развития Школы с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- 1.2.3. Консультирование педагогов Школы при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей учащихся.
- 1.2.4. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- 1.3.1. Консультирование учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- 1.3.2. Консультирование администрации, педагогов и других работников Школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- 1.3.3. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.
- 1.3.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
- 1.3.5. Консультирование администрации Школы, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

1.4. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- 1.4.1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для учащихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

1.4.2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии учащихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

1.4.3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных учащихся.

1.4.4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.

1.5. Психологическая диагностика учащихся:

1.5.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

1.5.2. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации Школы и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития учащихся.

1.5.3. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии учащихся, участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов.

1.5.4. Изучение интересов, склонностей, способностей учащихся, предпосылок одаренности.

1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

1.6.1. Ознакомление педагогов, администрации Школы с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

1.6.2. Ознакомление педагогов, администрации Школы и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

1.6.3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

1.6.4. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности учащихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

1.7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания в Школе):

1.7.1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности учащихся.

1.7.2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития учащегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

1.7.3. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

1.7.4. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

1.7.5. Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся, учащихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Работа с учениками.

Классы	Основные направления деятельности	Цель работы	Сроки
1 ступень (1-4-е классы).			
1-е классы	1. Диагностика:		
	Готовность к школе	Выявить уровень подготовки первоклассников к школе	Сентябрь, октябрь
	Школьная адаптация	Определить степень адаптации первоклассников к школе: на начало года не конец года	Октябрь Апрель
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые и индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов • Помощь в адаптации 	2-4-я четверть
2-3-е классы	1. Диагностика:		
	Психические процессы	Выявление детей «группы риска»	Ноябрь, май
	Мотивация		
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые и индивидуальные (по запросу)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов • Оптимизация межличностных отношений 	2-3-я четверть
4-е классы	1. Диагностика:		
	Психические процессы	Готовность к переходу в среднее звено	4-я четверть
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые	Подготовка к переходу в старшую школу	1-3-я четверть
2 ступень (5-9-е классы).			
5-е классы	1. Диагностика:		
	Школьная адаптация	Определить степень адаптации пятиклассников к обучению в средней школе	Ноябрь
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		

	Групповые и индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация общения • Снижение тревожности 	2-я четверть
	Занятия с активом, привлечение детей «группы риска» и одаренных детей	«Штаб шефской работы»	В течение года
6-7-е классы	1. Диагностика:		
	Особенности учебной мотивации	Определить доминирующие мотивы в обучении	2-я четверть
	Особенности возрастного кризиса	Определить уровень тревожности	3-я четверть
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация общения • Снижение тревожности 	3-я четверть
	Занятия с активом	«Штаб шефской работы»	В течение года
8-9-е классы	1. Диагностика:		
	Выявление профессиональных предпочтений	Профориентация	3-я четверть
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые занятия	Профориентация	3-я четверть
	Занятия с активом, в малых группах	«Штаб шефской работы», «Основы конфликтологии»	В течение года
3-я ступень (10-11-е классы)			
10-11-е классы	1. Диагностика:		
	Выявление профессиональных предпочтений	Профориентация	3-я четверть
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентация • Эмоциональная подготовка к экзаменам 	3-я четверть
	Занятия с активом	«Штаб шефской работы»	В течение года

Консультирование

1-11-е классы	Индивидуальные консультации	Консультирование учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	В течение года
---------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Работа с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию (психологическая профилактика).

1-11-е классы	Диагностика	Выявление детей с отклоняющимся поведением	В течение года
	Индивидуальные консультации	Помощь детям с трудностями в обучении	

Работа с педагогами

1. Индивидуальное консультирование	Разрешение проблем учителей в сфере профессиональной деятельности и личной жизни.	В течение года.
2. Методическая работа.	Мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, экспертиза программ развития Школы с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	В течение года.
3. Общественная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в педсоветах - участие в ПМПК - совершенствование психологической подготовки учителей - участие в общественной жизни школы 	В течение года.

Работа с родителями

1. Индивидуальное и групповое консультирование.	Выявление и помощь в разрешении проблем воспитания обучающихся.	В течение года.
2. Посещение и проведение родительских собраний.	Подготовка тематических собраний для каждой ступени обучения.	В течение года.

Работа с группой детей с ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1.8. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

1.8.1. Ознакомление педагогов, администрации Школы с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с

ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним учащимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.8.2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.9. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

1.9.1. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

1.9.2. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.9.3. Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

1.9.4. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.10. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

1.10.1. Консультирование педагогов и других работников Школы по проблемам взаимоотношений с учащимися и другим профессиональным вопросам.

1.10.2. Консультирование учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

1.10.3. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.10.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

1.11. Психологическая коррекция поведения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

1.11.1. Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для учащихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

1.11.2. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии учащихся, нарушений социализации.

1.11.3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.11.4. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения учащихся.

Работа с учащимися, имеющими статус ОВЗ и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

Классы	Основные направления деятельности	Цель работы	Сроки
1 ступень (1-4-е классы).			
1-е классы	2. Диагностика:		
	Готовность к школе	Выявить уровень подготовки к школе	Сентябрь, октябрь
	Школьная адаптация	Определить степень адаптации первоклассников к школе: на начало года не конец года	Октябрь Апрель
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые и индивидуальные (АОП ОВЗ)	Развитие психических процессов Помощь в адаптации	2-4-я четверть
2-3-е классы	1. Диагностика:		
	Психические процессы	На ТПМПК	В течение года
	Мотивация		
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые и индивидуальные (1 раз в неделю), по индивидуальной АОП для детей с ОВЗ	Развитие психических процессов Оптимизация межличностных отношений	2-3-я четверть
4-е классы	1. Диагностика:		

	Психические процессы	Готовность к переходу в среднее звено	4-я четверть
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые и индивидуальные (1 раз в неделю), по индивидуальной АОП для детей с ОВЗ	Подготовка к переходу в старшую школу	1-3-я четверть

2 ступень (5-9-е классы).

5-9-е классы	Коррекционно-развивающие занятия: Групповые и индивидуальные (1 раз в неделю), по индивидуальной АОП для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов • Оптимизация межличностных отношений 	В течение года
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Консультирование

1-11-е классы	Индивидуальные консультации	Консультирование учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.	В течение года
---------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Работа с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

1-11-е классы	Диагностика	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.	В течение года
---------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

	Индивидуальные консультации по запросу	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
--	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Работа с родителями детей, имеющими статус ОВЗ и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Индивидуальное и групповое консультирование.	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В течение года.
Посещение родительских собраний.	Подготовка тематических собраний для каждой ступени обучения.	В течение года.

Работа с педагогами.

Индивидуальное консультирование	Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, испытывающих трудности в освоении	В течение года.
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.	
Методическая работа.	Ознакомление педагогов, администрации Школы с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним учащимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	В течение года.
Общественная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в педсоветах - участие в ПМПК - совершенствование психологической подготовки учителей 	В течение года.